



*Istituto Comprensivo Statale "A. Vespucci"*

**Via stazione - 89900 Vibo Valentia Marina**

Ambito Territoriale di Vibo Valentia N. 2 - Rete di Ambito VV013

Cod. Mecc. VVIC82600R - C. F. 96013890791 - Tel. 0963/572073

E-mail: vvic82600r@istruzione.it - PEC: vvic82600r@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icsamerigovespuccivibo.edu.it>



# Analisi risultati INVALSI dell'Anno Scolastico 2021/2022

## Classi III Secondaria di I Grado

La referente della Funzione Strumentale

**Prof.ssa Alessandra Castelli**

# I N D I C E

Scopo dell'analisi.....	5
I livelli di apprendimento.....	6
<u>Analisi prove</u>	
<u>Italiano</u>	
Distribuzione degli studenti nei liv. - Italiano .....	7
Istituto nel suo complesso-Italiano.....	9
Distribuzione studenti per ESCS - Italiano.....	10
Punteggi generali – Italiano.....	12
Andamento ultimi anni - Italiano.....	13
Effetto scuola – Italiano.....	14
Distribuzione studenti per origine - Italiano.....	16
Distribuzione studenti per regolarità - Italiano.....	18
Distribuzione studenti per genere – Italiano.....	20
<b>Matematica</b>	
Distribuzione degli studenti nei liv. – Matematica.....	21
Istituto nel suo complesso – Matematica.....	23

**Distribuzione studenti per ESCS – Matematica.....24**  
**Punteggi generali – Matematica.....26**  
**Andamento ultimi anni – Matematica.....27**  
**Effetto scuola – Matematica.....28**  
**Distribuzione studenti per origine – Matematica.....30**  
**Distribuzione studenti per regolarità – Matematica.....32**  
**Distribuzione studenti per genere – Matematica.....33**

**Inglese Reading**

**Distribuzione degli studenti nei liv. – Inglese Reading.....34**  
**Istituto nel suo complesso-Inglese Reading.....36**  
**Distribuzione studenti per ESCS – Inglese Reading.....37**  
**Punteggi generali – Inglese Reading.....39**  
**Andamento ultimi anni – Inglese Reading.....41**  
**Effetto scuola – Inglese Reading.....42**  
**Distribuzione studenti per origine – Inglese Reading.....44**  
**Distribuzione studenti per regolarità – Inglese Reading.....46**  
**Distribuzione studenti per genere – Inglese Reading.....48**

## **Inglese Listening**

<b>Distribuzione degli studenti nei liv. – Inglese Listening.....</b>	<b>50</b>
<b>Istituto nel suo complesso-Inglese Listening.....</b>	<b>52</b>
<b>Distribuzione studenti per ESCS – Inglese Listening.....</b>	<b>53</b>
<b>Punteggi generali – Inglese Listening.....</b>	<b>55</b>
<b>Andamento ultimi anni – Inglese Listening.....</b>	<b>57</b>
<b>Effetto scuola – Inglese Listening.....</b>	<b>58</b>
<b>Distribuzione studenti per origine – Inglese Listening.....</b>	<b>60</b>
<b>Distribuzione studenti per regolarità – Inglese Listening.....</b>	<b>62</b>
<b>Distribuzione studenti per genere – Inglese Listening.....</b>	<b>63</b>

## **Grafici generali di confronto**

<b>Incidenza della variabilità tra Istituto e media Nazionale.....</b>	<b>65</b>
<b>Incrocio tra materie : Italiano – Matematica.....</b>	<b>66</b>
<b>Incrocio tra materie : Inglese Reading – Inglese Listening.....</b>	<b>68</b>

# SCOPO DELL'ANALISI

L'INVALSI restituisce alle scuole, in forma riservata e nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente, e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'Offerta Formativa e delle pratiche didattiche del nostro Istituto e riguardano fondamentalmente i seguenti aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e di inglese (classi II e V Primaria e III Sec. di I grado) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova;
- la distribuzione per livelli di apprendimento in una scala di valori da 1 a 5;
- la correlazione tra il voto attribuito dai docenti e gli esiti delle prove Invalsi;
- l'andamento negli ultimi anni scolastici dell'istituzione scolastica nel suo complesso;
- il valore aggiunto ossia il peso dell'effetto scuola (insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti quali scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.), sugli esiti delle prove, al netto dei fattori esogeni sulle quali la scuola stessa non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.).

## I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sulla base della media dei risultati nazionali, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il livello più basso, mentre il livello 5 il più alto. Il dirigente scolastico e il referente per la valutazione possono visualizzare due tavole, una per la prova di italiano e l'altra per la prova di matematica, che consentono di conoscere il numero di studenti di ogni singola classe per ciascuno dei livelli di apprendimento definiti (Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento).

Nell'intento di favorire il confronto anche con realtà esterne, sono riportate anche le distribuzioni percentuali complessive della scuola nei diversi livelli e quelle del campione della regione di appartenenza, della macro-area e dell'Italia.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale.

Se, ad esempio, la media nazionale di risposte corrette è pari al 60% del numero totale dei quesiti proposti, al primo livello si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è minore o uguale al 45% del numero totale dei quesiti proposti (75% del 60%), mentre al livello 5 si posizionano quegli studenti il cui numero di risposte corrette è maggiore del 75% del numero totale dei quesiti proposti (125% del 60%).

# ANALISI PROVE

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento : Tavola 1A - Italiano

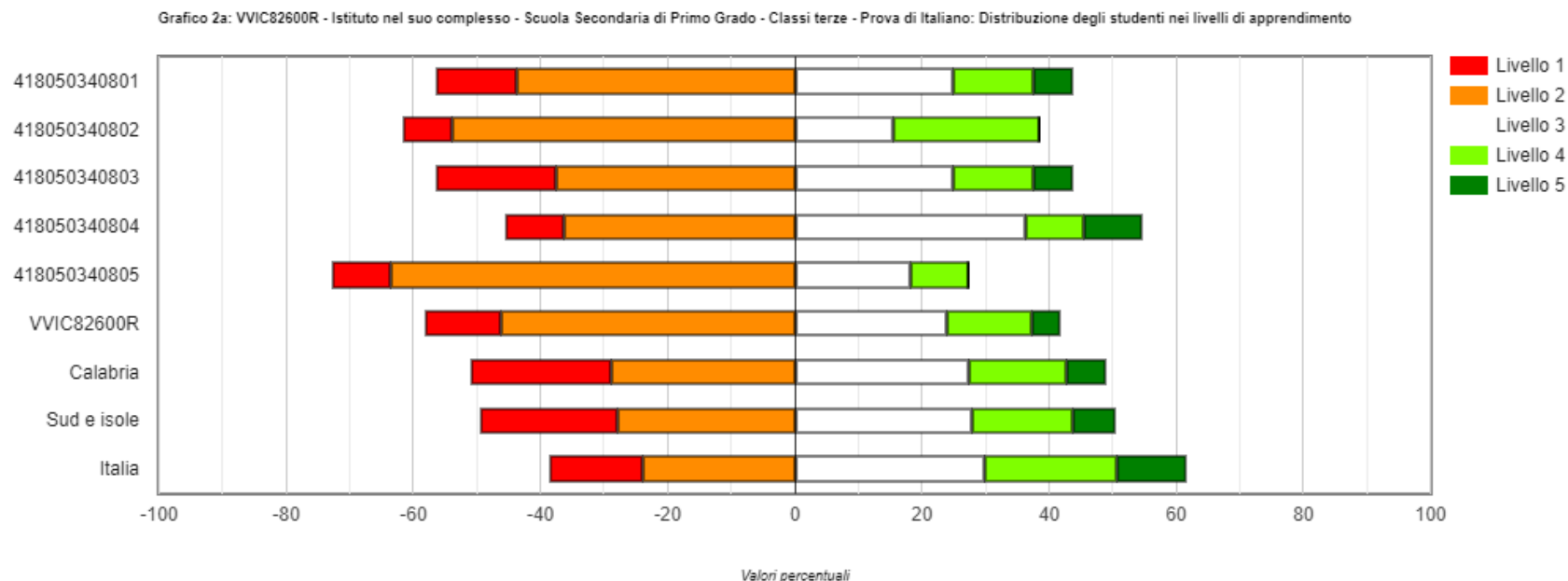
Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
418050340801	2 (12,5%)	7(43,8%)	4 (25,0%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)
418050340802	1 (7,7%)	7 (53,9%)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	0 (0,0%)
418050340803	3 (18,8%)	6 (37,5%)	4 (25,0%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)
418050340804	1 (9,1%)	4 (36,4%)	4 (36,4%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)
418050340805	1 (9,1%)	7 (63,6%)	2 (18,2%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)
VVIC82600R	8 (11,9%)	31 (46,3%)	16 (23,9%)	9 (13,4%)	3 (4,5%)
Calabria	22,1%	28,9%	27,4%	15,4%	6,2%
Sud e isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

Nella Tavola 1A, riferita alla prova di Italiano, sono riportati il numero di studenti (con relativa percentuale) risultati nei diversi livelli di apprendimento, per ciascun corso (da A ad E).

I numeri sono poi sommati per dare il dato riferito all'Istituto, questo dato viene rapportato alle medie Regionale – della Macro Area e Nazionale. I dati evidenziano un'alta percentuale di studenti nel liv.2 (46,3%) superiore al dato Nazionale; per il liv.3 (23,9%) più basso rispetto a tutti gli indici; per il liv.1(11,9%) in questo caso da considerarsi positivo perché essendo più basso vuol dire che abbiamo meno alunni al livello inferiore; nel liv.4 (13,4%) la percentuale si abbassa rispetto alle aree di confronto (in particolare col Nazionale al 21,0%, con più di 7,6 punti di differenza) ed al liv.5 (4,5%) anche qui al di sotto delle altre medie di confronto.



## Istituto nel suo complesso : Grafico 2A - Italiano



Da rilevare la buona prestazione della classe 418050340804 che si porta quasi in linea con la media Nazionale e sopra quelle di Regione e Macro-Area.

Mediamente buoni i risultati delle classi 418050340801/3, in cui abbiamo alunni in liv.5 sebbene la maggior parte degli studenti è collocata al liv.2, alcuni al liv.4 e 3 una minor percentuale nel livello 1.

Meno positivo il risultato del corso C, in cui più dell'85% degli studenti è risultato tra i liv.1 e 2, e solo il 14% al liv.3, nessuno ai liv. superiori.

I numeri negativi della classe 418050340805 con pochi alunni al livello 3 e 4, nessuno al liv.5, la maggior parte a liv.2.

La media del nostro Istituto si colloca in fascia medio-bassa rispetto agli altri indici a confronto.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS – Tav.6A Italiano

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
VVIC82600R	ESCS basso	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%
VVIC82600R	ESCS medio-basso	17,4%	56,5%	13,0%	13,0%	0,0%
VVIC82600R	ESCS medio-alto	0,0%	55,6%	22,2%	16,7%	5,6%
VVIC82600R	ESCS alto	7,7%	15,4%	38,5%	23,1%	15,4%
Calabria	ESCS basso	34,2%	34,2%	23,7%	7,9%	0,0%
Calabria	ESCS medio-basso	14,3%	31,4%	34,3%	17,1%	2,9%
Calabria	ESCS medio-alto	24,2%	36,4%	24,2%	12,1%	3,0%
Calabria	ESCS alto	16,7%	33,3%	25,0%	8,3%	16,7%
Sud e isole	ESCS basso	33,5%	32,4%	18,2%	11,8%	4,1%
Sud e isole	ESCS medio-basso	20,3%	34,3%	23,8%	16,8%	4,9%
Sud e isole	ESCS medio-alto	21,5%	26,9%	24,2%	20,1%	7,4%
Sud e isole	ESCS alto	10,6%	18,2%	22,7%	28,0%	20,5%
Italia	ESCS basso	23,9%	27,9%	28,5%	15,8%	4,0%
Italia	ESCS medio-basso	12,5%	28,1%	29,1%	22,1%	8,1%
Italia	ESCS medio-alto	11,1%	20,4%	32,3%	24,5%	11,9%
Italia	ESCS alto	6,1%	15,4%	27,6%	31,5%	19,4%

La percentuale di studenti rientrante nel liv.1 risulta appartenere ad un ESCS medio-basso (17,4%), al di sopra della media Regionale (14,3%) e di quella Nazionale (12,5%), al di sotto della media della Macro Area (20,3%).

La maggior parte degli studenti è concentrata nel liv.2, con percentuali considerevolmente superiori agli altri indici di confronto per gli ESCS da basso a medio-alto, per l'ESCS alto il dato è migliore, poiché inferiore, alle medie Regionale e di Macro-Area ed in linea con il Nazionale.

Nel liv.3 abbiamo dati positivi per gli ESCS basso ed alto, meno brillanti per gli ESCS intermedi.

Nel liv.4 la maggior parte degli studenti ha un ESCS alto (23,1), percentuale superiore al dato Regionale ma inferiore agli altri due indici.

Nel liv.5 non ci sono studenti con ESCS basso e medio-basso ma solo medio-alto ed alto, con percentuali in linea col dato Regionale ma più basse rispetto alla Macro-Area e al Nazionale.

## Punteggi generali : Tavola 7A - Italiano

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background	Punteggio Calabria (185,4)	Punteggio Sud e Isole (186,7)	Punteggio Italia (196,6)
418050340801	187,6	-14,3	Alto	88,9	↑	↑	↓
418050340802	186,6	-8,8	Medio-basso	86,7	↑	↔	↓
418050340803	188,0	-8,2	Medio-alto	83,3	↑	↑	↓
418050340804	187,1	-13,7	Alto	100,0	↑	↑	↓
418050340805	178,9	-14,4	Medio-basso	100,0	↓	↓	↓
VVIC82600R	186,0	-11,8	Medio-alto	90,4	↑	↓	↓

La Tavola 7A evidenzia i risultati degli studenti con background familiare simile riportati dalla varie classi e la media dell'Istituto che risulta significativamente inferiore rispetto agli indici di Macro Area e Nazionale, appena superiore solo al dato Regionale .

## Andamento negli ultimi anni scolastici : Tavola 8A - Italiano

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico							
Tavola 8A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	VVIC82600R	184,3	21,5%	29,0%	22,6%	20,4%	6,5%
2018-19	VVIC82600R	180,9	25,5%	30,4%	22,6%	18,6%	2,9%
2020-21	VVIC82600R	183,1	22,2%	24,4%	37,8%	14,4%	1,1%
2021-22	VVIC82600R	186,0	11,9%	46,3%	23,9%	13,4%	4,5%

Nella Tavola 8A si può vedere come i risultati nella prova di Italiano nel nostro Istituto siano rimasti mediamente stabili , si rileva però un aumento della percentuale di studenti nel liv.2 a scapito dei livelli superiori; migliore la percentuale riferita al liv.1 ed in leggera flessione quella riferita al liv.4.

## Effetto scuola : Tavola 9A - Italiano

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Calabria</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud e isole</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio <b>nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale				X	

La Tavola 9A mostra che le azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti in lingua Italiana risultano essere in linea con la media Regionale ma sotto la media rispetto alla Macro Area, leggermente negativo rispetto alla media Nazionale, per cui i risultati sono da migliorare.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine – Tav.3A - Italiano

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
VVIC82600R	nativi	12,3%	44,6%	24,6%	13,9%	4,6%
VVIC82600R	stranieri I gen.	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Calabria	nativi	20,8%	28,8%	28,0%	16,0%	6,5%
Calabria	stranieri I gen.	55,2%	26,2%	13,1%	4,8%	0,8%
Calabria	stranieri II gen.	33,3%	32,5%	23,2%	9,6%	1,3%
Sud e isole	nativi	20,2%	28,1%	28,5%	16,5%	6,8%
Sud e isole	stranieri I gen.	52,6%	24,6%	15,6%	5,7%	1,4%
Sud e isole	stranieri II gen.	36,9%	30,7%	22,3%	8,5%	1,6%
Italia	nativi	11,9%	23,1%	30,6%	22,6%	11,8%
Italia	stranieri I gen.	45,3%	26,7%	18,4%	7,5%	2,1%
Italia	stranieri II gen.	23,2%	31,2%	28,1%	13,3%	4,3%



Nella Tav.3A possiamo vedere che gli studenti stranieri nativi sono per il 44,6% in liv.2 (di molto superiori alle medie di confronto), per il 4,6% in liv.3 (poco al di sotto delle altre medie), 13,9% in liv.4 (poco al di sotto delle medie Regionale e di Macro-Area ma sensibilmente inferiore alla Nazionale), 12,3% liv.1 (con percentuale inferiore, quindi positiva, rispetto agli indici a confronto) e 4,6% liv.5 (in linea con Regione e Macro-Area ma inferiore al dato Nazionale).

Gli studenti di I generazione sono nella totalità a liv.2, con una percentuale fortemente negativa rispetto alla media Regionale – Macro Area e Nazionale.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità – Tav. 4A - Italiano

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 4A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazioni	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
VVIC82600R	regolari	11,9%	46,3%	23,9%	13,4%	4,5%
Calabria	regolari	21,0%	29,0%	27,9%	15,7%	6,4%
Calabria	posticipatari	57,8%	25,5%	11,2%	5,0%	0,4%
Sud e isole	regolari	20,1%	28,1%	28,6%	16,4%	6,9%
Sud e isole	posticipatari	55,9%	26,5%	12,7%	4,2%	0,7%
Italia	regolari	12,8%	23,7%	30,5%	21,8%	11,2%
Italia	posticipatari	47,1%	29,7%	16,4%	5,4%	1,3%

Gli studenti regolari del nostro Istituto risultano per poco meno della metà (46,3%) a liv.2 con una percentuale fortemente maggiore rispetto alle altre medie, per il 23,9% al liv.3 e per il 13,4% a liv.4 sostanzialmente in linea con la media Regionale e Macro-Area ma inferiore alla Nazionale; per l'11,9% al liv.1, in linea con le altre medie, e solo con il 4,5% al liv.5 (sensibilmente al di sotto della media Nazionale).

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere – Tav. 5A - Italiano

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 5A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Italiano						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
VVIC82600R	femmine	9,1%	51,5%	24,2%	9,1%	6,1%
VVIC82600R	maschi	14,7%	41,2%	23,5%	17,7%	2,9%
Calabria	femmine	17,8%	26,7%	29,9%	18,2%	7,5%
Calabria	maschi	26,4%	31,1%	25,0%	12,7%	4,9%
Sud e isole	femmine	17,3%	26,5%	29,8%	18,4%	8,0%
Sud e isole	maschi	25,5%	29,4%	26,1%	13,6%	5,3%
Italia	femmine	11,6%	21,9%	30,4%	23,2%	12,9%
Italia	maschi	17,3%	26,1%	29,3%	18,8%	8,5%

La Tav. 5A evidenzia come le studentesse del nostro Istituto si collochino prevalentemente nel liv.2 (51,5%), seguito da un 24,2% nel liv.3, un 9,1% nel liv.1 e 4, il 6,1% nel liv.5, dato che risulta sostanzialmente in linea con quello Regionale e di Macro Area (eccetto il liv.2-4 e 5), inferiore alla media Nazionale (tranne che per il liv.1).

Gli studenti maschi seguono le percentuali delle femmine, con la flessione nel liv.5 (2,9%) e nel liv.2 (41,2%).

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

### Tavola 1B Matematica

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
418050340801	4 (25,0%)	7 (43,8%)	3 (18,8%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)
418050340802	3 (23,1%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)
418050340803	7 (43,8%)	4 (25,0%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)	0 (0,0%)
418050340804	7 (63,6%)	1 (9,1%)	2 (18,2%)	0 (0,0%)	1 (9,1%)
418050340805	9 (81,8%)	0 (0,0%)	1 (9,1%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)
VVIC82600R	30 (44,8%)	18 (26,9%)	12 (17,9%)	5 (7,5%)	2 (3,0%)
Calabria	36,0%	26,2%	21,4%	10,7%	5,8%
Sud e isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

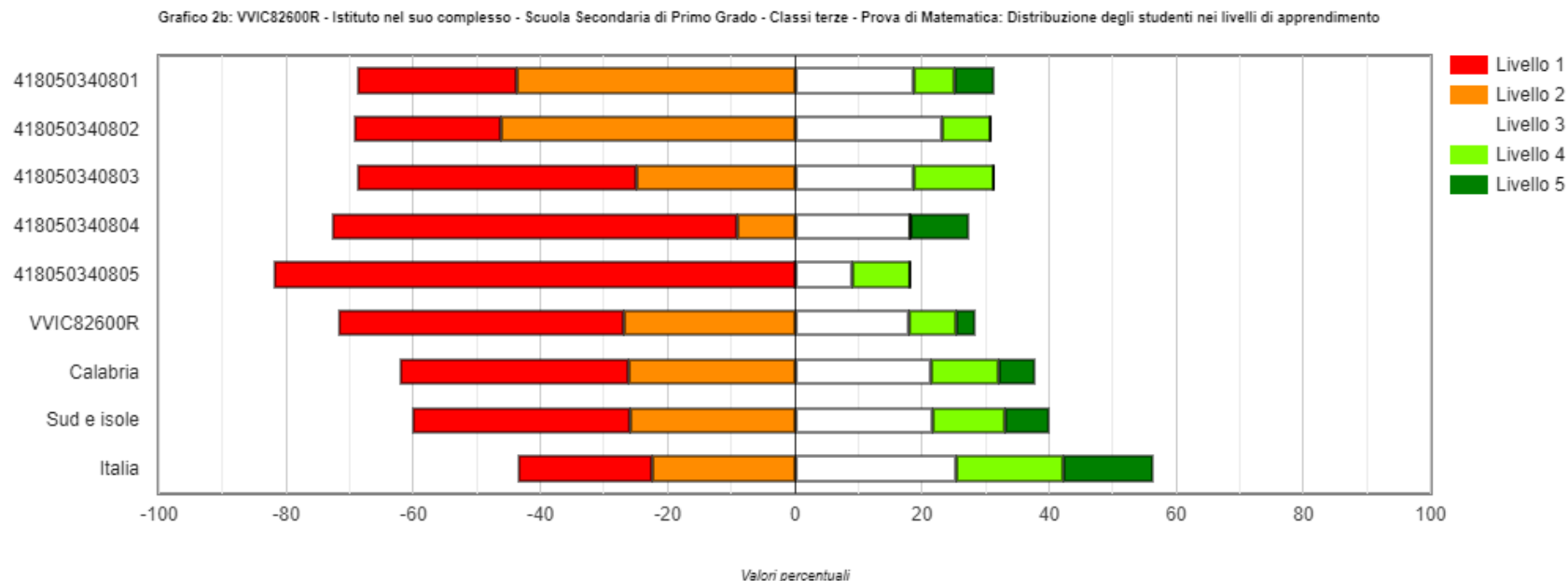
La Tavola 1B, relativa ai dati di Matematica, presenta un maggior numero di studenti nel liv.1 (44,8%) superiore alla media Regionale e di Macro Area ed ancor di più rispetto al dato Nazionale (col 21,1%) di 23,7 punti di differenziale.

Nel liv.2 i numeri sono ancora alti nelle classi 418050340801/2, sebbene in percentuale minore, il nostro Istituto è mediamente in linea con le altre medie di riferimento.

Il numero di studenti nel liv.3, con il 17,9%, è in leggera flessione rispetto alle altre medie di confronto.

Purtroppo i numeri dei livelli 4 e 5 sono sensibilmente più bassi rispetto alle medie di confronto in particolare col dato Nazionale.

## Istituto nel suo complesso : Grafico 2B - Matematica



Nel grafico 2B è illustrata la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: come si può vedere i numeri nei livelli più alti (4 e 5) sono esigui in tutte le classi, la maggior parte degli studenti si attesta nei livelli 1 e 2.

I dati collocano la nostra scuola in una fascia medio-bassa, come evidenziato dal grafico soprastante, con medie inferiori a tutti i dati di confronto.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS - Matematica

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
VVIC82600R	ESCS basso	58,3%	33,3%	8,3%	0,0%	0,0%
VVIC82600R	ESCS medio-basso	52,2%	26,1%	13,0%	8,7%	0,0%
VVIC82600R	ESCS medio-alto	33,3%	27,8%	22,2%	11,1%	5,6%
VVIC82600R	ESCS alto	38,5%	15,4%	30,8%	7,7%	7,7%
Calabria	ESCS basso	57,9%	31,6%	7,9%	0,0%	2,6%
Calabria	ESCS medio-basso	25,7%	37,1%	25,7%	11,4%	0,0%
Calabria	ESCS medio-alto	36,4%	36,4%	21,2%	3,0%	3,0%
Calabria	ESCS alto	33,3%	12,5%	29,2%	16,7%	8,3%
Sud e isole	ESCS basso	50,9%	26,6%	13,0%	6,5%	3,0%
Sud e isole	ESCS medio-basso	32,6%	29,1%	27,0%	9,9%	1,4%
Sud e isole	ESCS medio-alto	31,8%	23,0%	25,0%	12,2%	8,1%
Sud e isole	ESCS alto	20,2%	21,7%	20,9%	19,4%	17,8%
Italia	ESCS basso	31,8%	26,1%	21,3%	13,0%	7,8%
Italia	ESCS medio-basso	18,4%	23,8%	29,7%	17,7%	10,4%
Italia	ESCS medio-alto	17,3%	18,5%	26,8%	20,1%	17,4%
Italia	ESCS alto	11,4%	16,3%	23,8%	21,0%	27,5%



La tavola 6B ci riporta che gli studenti con un ESCS basso non ha raggiunto risultati apprezzabili poiché è suddivisa tra i livelli 1 (58,3%) e 2 (33,3%), il rimanente 8,3% è al liv.3, dati non particolarmente lontani dagli indici Regionale e di Macro Area ma distanti da quello Nazionale.

Gli studenti con ESCS medio-basso risultano più numerosi nel liv.1(52,2%) a seguire il liv.2 (26,1%),il liv.3 (13,0%) ed il liv.4 (8,7%), nessuno di loro è risultato nel liv.5, anche qui la differenza è più marcata in rapporto al dato Nazionale.

La percentuale di studenti con ESCA medio-alto ha conseguito risultati non apprezzabili poiché più della metà di loro sono suddivisi tra liv.1(33,3%) e liv.2 (27,8%), solo 22,2% è al liv.3, l'11,1% al liv.4, e solo il 5,6% nel liv.5; dati in linea con gli indici di Regione e Macro-Area ma più bassi rispetto al dato Nazionale.

Analoga situazione per gli studenti con ESCS alto che si suddividono tra liv.3 (30,8%), liv.4 (7,7%) e liv.5 (7,7%), l'altra metà è divisa tra liv.1 (38,5%) e liv.2 (15,4%); questi dati sono inferiori alle medie nel liv.1 ma pressoché in linea nel liv.2.

## Punteggi generali : Tavola 7B - Matematica

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background	Punteggio Calabria (176,5)	Punteggio Sud e Isole (178,5)	Punteggio Italia (194,2)
418050340801	173,4	-26,5	Alto	88,9	↓	↓	↓
418050340802	171,6	-21,1	Medio-basso	81,3	↓	↓	↓
418050340803	169,9	-23,2	Medio-alto	83,3	↓	↓	↓
418050340804	167,7	-30,0	Alto	100,0	↓	↓	↓
418050340805	149,5	-41,8	Medio-basso	100,0	↓	↓	↓
VVIC82600R	167,3	-27,9	Medio-alto	89,2	↓	↓	↓

La Tavola 7B evidenzia i risultati degli studenti con background familiare simile riportati dalla varie classi e la media dell'Istituto che risultano significativamente inferiore rispetto a tutti gli indici.

## Andamento negli ultimi anni scolastici : Tavola 8B - Matematica

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico							
Tavola 8B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici							
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	VVIC82600R	174,6	35,5%	32,3%	21,5%	8,6%	2,2%
2018-19	VVIC82600R	171,3	45,1%	27,5%	13,7%	10,8%	2,9%
2020-21	VVIC82600R	170,8	41,1%	28,9%	23,3%	3,3%	3,3%
2021-22	VVIC82600R	167,3	44,8%	26,9%	17,9%	7,5%	3,0%

Nella Tavola 8B relativa alla Matematica si può osservare una leggera flessione nel dato medio; nei diversi livelli il dato percentuale è pressoché stabile con un calo del liv.3 (al 17,9%) e di contro un innalzamento del liv.4 (al 7,5%).

## Effetto scuola : Tavola 9B - Matematica

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Calabria</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				<b>X</b>	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud e isole</b>					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud e isole</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea				<b>X</b>	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio <b>nazionale</b>					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio <b>nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					<b>X</b>

La Tavola 9B mostra che le azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti in Matematica risultano essere leggermente negativi rispetto alla media Regionale e della Macro Area, negativi in relazione alla media Nazionale, per cui i risultati sono da migliorare.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine : Tav.3B - Matematica

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
VVIC82600R	nativi	43,1%	27,7%	18,5%	7,7%	3,1%
VVIC82600R	stranieri I gen.	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Calabria	nativi	34,9%	26,3%	21,8%	11,0%	6,0%
Calabria	stranieri I gen.	57,7%	20,2%	15,4%	5,1%	1,6%
Calabria	stranieri II gen.	43,0%	24,2%	19,9%	10,0%	3,0%
Sud e isole	nativi	33,3%	25,9%	22,2%	11,6%	7,0%
Sud e isole	stranieri I gen.	54,9%	23,3%	12,7%	6,7%	2,4%
Sud e isole	stranieri II gen.	44,4%	24,9%	18,1%	8,5%	4,0%
Italia	nativi	19,3%	22,0%	25,7%	17,8%	15,2%
Italia	stranieri I gen.	41,9%	24,1%	18,6%	9,8%	5,7%
Italia	stranieri II gen.	25,1%	26,1%	25,3%	14,3%	9,3%

Nella Tav.3B possiamo vedere che gli studenti stranieri nativi sono per il 43,1% in liv.1, 27,7% liv.2, 18,5% liv.3, 7,7% liv.4 e 3,1% liv.5: mediamente al di sotto di tutte le medie di comparazione.

Gli studenti di I generazione sono nella totalità a liv.1.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità : Tav. 4B - Matematica

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 4B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazioni	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
VVIC82600R	regolari	44,8%	26,9%	17,9%	7,5%	3,0%
Calabria	regolari	35,0%	26,5%	21,8%	10,9%	5,9%
Calabria	posticipatari	65,8%	17,6%	11,6%	3,5%	1,6%
Sud e isole	regolari	33,0%	26,0%	22,2%	11,7%	7,0%
Sud e isole	posticipatari	64,4%	20,8%	10,0%	3,4%	1,3%
Italia	regolari	19,6%	22,4%	25,8%	17,6%	14,7%
Italia	posticipatari	48,0%	25,3%	16,4%	6,9%	3,4%

Gli studenti regolari del nostro Istituto risultano per il 44,8% a liv.1, il 26,9% al liv.2, il 17,9% al liv.3, solo il 7,5% a liv.4 e il 3,0% a liv.5: inferiori a tutti i dati di confronto tranne che nel liv.2 in cui sono sostanzialmente in linea.



## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere : Tav. 5B - Matematica

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico						
Tavola 5B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Matematica						
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
VVIC82600R	femmine	51,5%	30,3%	12,1%	3,0%	3,0%
VVIC82600R	maschi	38,2%	23,5%	23,5%	11,8%	2,9%
Calabria	femmine	36,5%	27,3%	21,4%	10,2%	4,7%
Calabria	maschi	35,5%	25,1%	21,5%	11,1%	6,8%
Sud e isole	femmine	35,1%	27,0%	21,9%	10,7%	5,3%
Sud e isole	maschi	33,4%	24,6%	21,7%	12,0%	8,3%
Italia	femmine	21,8%	24,0%	25,7%	16,5%	12,0%
Italia	maschi	20,5%	21,1%	24,8%	17,6%	16,0%

La Tav. 5B evidenzia come le studentesse del nostro Istituto si collochino prevalentemente nel liv.1 (51,5%), seguito da un 30,3% nel liv.2, un 12,1% nel liv.3, solo il 3,0% nel liv.4 e nel liv.5, dato che risulta inferiore rispetto agli altri indici di confronto.

Gli studenti maschi risultano mediamente migliori delle compagne; il dato è sostanzialmente in linea nei liv.2 e 3, inferiore negli altri.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento :

Tavola 1C - Inglese Reading

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
418050340801	2 (12,5%)	5 (31,3%)	9 (56,3%)
418050340802	3 (23,1%)	6 (46,2%)	4 (30,8%)
418050340803	1 (6,3%)	6 (37,5%)	9 (56,3%)
418050340804	0 (0,0%)	5 (45,5%)	6 (54,6%)
418050340805	3 (27,3%)	6 (54,6%)	2 (18,2%)
VVIC82600R	9 (13,4%)	28 (41,8%)	30 (44,8%)
Calabria	9,7%	27,8%	62,4%
Sud e isole	9,5%	27,0%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

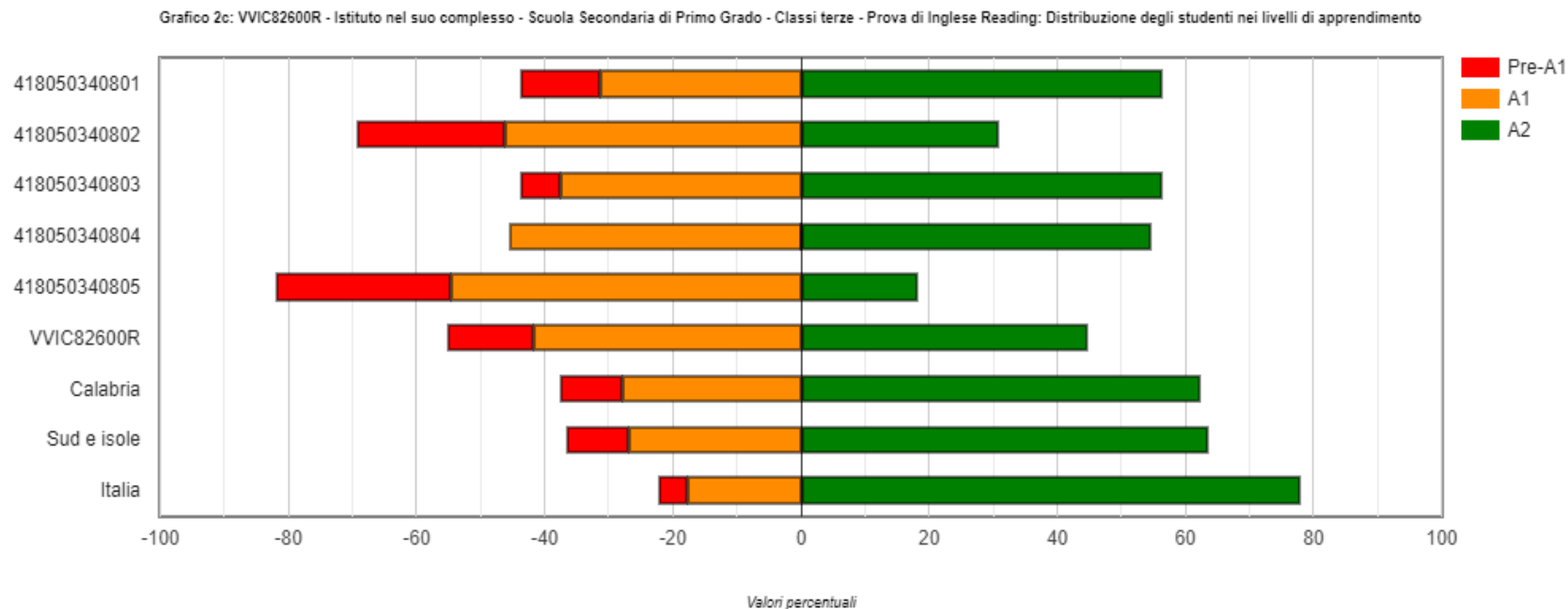
Nella Tavola C i dati relativi alla prova di Inglese Reading mostrano medie in flessione rispetto agli indici a confronto.

Difatti il numero di studenti in liv.pre-A1 è superiore (13,4%) rispetto agli altri indici.

Nel liv. A1 la percentuale sale al 41,8%, superiore a quella degli altri indici, ma in un livello intermedio che non rende il risultato effettivamente apprezzabile.

Il numero più alto di studenti si colloca nel livello più alto A2 con una percentuale del 44,8% che risulta inferiore alle altre medie a confronto.

## Istituto nel suo complesso : Grafico 2C – Inglese Reading



Dal grafico 2C, che evidenzia la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, possiamo constatare come in alcuni corsi ci sia un buon numero di alunni in liv.A2, mentre in altri i numeri sono invertiti.

Complessivamente il nostro Istituto si colloca in una fascia media che è al di sotto degli altri indici.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS

### Inglese Reading

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico				
Tavola 6C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
VVIC82600R	ESCS basso	33,3%	25,0%	41,7%
VVIC82600R	ESCS medio-basso	13,0%	60,9%	26,1%
VVIC82600R	ESCS medio-alto	5,6%	38,9%	55,6%
VVIC82600R	ESCS alto	7,7%	23,1%	69,2%
Calabria	ESCS basso	10,8%	48,7%	40,5%
Calabria	ESCS medio-basso	14,3%	17,1%	68,6%
Calabria	ESCS medio-alto	12,1%	33,3%	54,6%
Calabria	ESCS alto	8,3%	33,3%	58,3%
Sud e isole	ESCS basso	18,6%	32,3%	49,1%
Sud e isole	ESCS medio-basso	7,8%	28,4%	63,8%
Sud e isole	ESCS medio-alto	10,3%	25,5%	64,1%
Sud e isole	ESCS alto	3,0%	18,9%	78,0%
Italia	ESCS basso	8,7%	22,0%	69,3%
Italia	ESCS medio-basso	3,6%	18,5%	78,0%
Italia	ESCS medio-alto	3,1%	15,9%	81,0%
Italia	ESCS alto	1,6%	11,9%	86,6%

Dalla Tavola 6C abbiamo un'ulteriore conferma di dati in flessione , in riferimento alle medie di Macro Area e Nazionale, un po' in tutti gli indici ESCS, migliori rispetto alla media Regionale.

## Punteggi generali : Tavola 7C - Inglese Reading

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole e con Background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background	Punteggio Calabria (189,7)	Punteggi Sud e Isole (190,8)	Punteggio Italia (206,7)
418050340801	183,5	-28,3	Alto	88,9	↓	↓	↓
418050340802	159,1	-45,3	Medio-basso	81,3	↓	↓	↓
418050340803	192,6	-13,4	Medio-alto	83,3	↑	↑	↓
418050340804	188,6	-22,3	Alto	100,0	↓	↓	↓
418050340805	160,8	-42,3	Medio-basso	100,0	↓	↓	↓
VVIC82600R	178,0	-28,9	Medio-alto	89,2	↓	↓	↓

La Tavola 7C evidenzia i risultati degli studenti con background familiare simile riportati dalla varie classi e la media dell'Istituto che risultano tutti sensibilmente inferiori rispetto a tutti gli indici di confronto, salvo che per la classe 418050340803 che risulta migliore rispetto alle medie Regionali e di Macro-Area .



## Andamento negli ultimi anni scolastici : Tavola 8C – Inglese Reading

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.  
Ruolo: Dirigente Scolastico

### Tavola 8C - Inglese Reading - Andamento negli ultimi anni scolastici

#### Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	VVIC82600R	178,0	14,0%	32,3%	53,8%
2018-19	VVIC82600R	174,0	12,8%	37,3%	50,0%
2020-21	VVIC82600R	187,0	10,0%	25,6%	64,4%
2021-22	VVIC82600R	178,0	13,4%	41,8%	44,8%

Per quanto concerne l'andamento negli ultimi anni nell'Inglese Reading si può notare una sensibile flessione rispetto all'anno precedente, ma in linea col biennio 2017/19, la percentuale di studenti nei livelli Pre-A1 e A1 è aumentata ed è scesa nel liv.A2.

## Effetto scuola : Tavola 9C – Inglese Reading

Restituzione dati 2021 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9C - Effetto scuola Inglese Reading					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Calabria</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				<b>X</b>	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Sud e isole</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					<b>X</b>
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio <b>nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					<b>X</b>

La Tavola 9C mostra che le azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti in Inglese Reading risultano essere sotto la media Regionale con effetto leggermente negativo, sotto le medie di Macro-Area e Nazionale con effetto negativo per cui i risultati sono da migliorare.

**Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine : Tav.3C - Inglese Reading**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico				
Tavola 3C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
VVIC82600R	nativi	13,9%	40,0%	46,2%
VVIC82600R	stranieri I gen.	0,0%	100,0%	0,0%
Calabria	nativi	9,5%	27,5%	63,0%
Calabria	stranieri I gen.	15,3%	38,7%	46,0%
Calabria	stranieri II gen.	8,9%	29,2%	61,9%
Sud e isole	nativi	9,1%	26,8%	64,1%
Sud e isole	stranieri I gen.	15,6%	32,2%	52,2%
Sud e isole	stranieri II gen.	10,1%	28,6%	61,3%
Italia	nativi	4,1%	17,3%	78,7%
Italia	stranieri I gen.	8,5%	23,2%	68,3%
Italia	stranieri II gen.	3,4%	17,1%	79,5%

Nella Tav.3C possiamo vedere che gli studenti stranieri nativi sono per il 13,9% in liv.PreA1, il 40,0% in liv.A1 ed il 46,2% in liv.A2 : mediamente inferiori a tutte le medie di comparazione.

Gli studenti di I generazione sono nella totalità a liv.A2: miglior rispetto a tutti i dati di comparazione ma per un liv. solo intermedio.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità : Tav. 4C -

### Inglese Reading

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico				
Tavola 4C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Reading				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
VVIC82600R	regolari	13,4%	41,8%	44,8%
Calabria	regolari	9,2%	27,6%	63,2%
Calabria	posticipatari	26,8%	35,9%	37,3%
Sud e isole	regolari	8,7%	26,5%	64,8%
Sud e isole	posticipatari	29,5%	37,2%	33,3%
Italia	regolari	3,8%	16,9%	79,3%
Italia	posticipatari	14,4%	31,2%	54,4%

Gli studenti regolari del nostro Istituto risultano per il 13,4% a liv.Pre-A1, il 41,8% al liv.A1 ed il 44,8% a liv.A2 : in flessione con tutti gli indici di comparazione.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere : Tav. 5C -

### Inglese Reading

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 5C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazioni	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
VVIC82600R	femmine	12,1%	45,5%	42,4%
VVIC82600R	maschi	14,7%	38,2%	47,1%
Calabria	femmine	6,3%	26,6%	67,1%
Calabria	maschi	13,1%	29,0%	57,9%
Sud e isole	femmine	7,0%	25,5%	67,5%
Sud e isole	maschi	11,9%	28,3%	59,8%
Italia	femmine	3,0%	15,7%	81,3%
Italia	maschi	5,7%	19,5%	74,8%



La Tav. 5C evidenzia come le studentesse del nostro Istituto si collochino prevalentemente nel liv.A1 (45,5%), seguito da un 42,4% nel liv.A1 e un 12,1% nel liv.Pre-A1, dato che risulta in flessione con tutti gli indici di confronto.

Gli studenti maschi hanno medie leggermente migliori rispetto alle femmine nel liv.A1 e A2 ma complessivamente anch'essi in flessione rispetto alle medie di confronto.

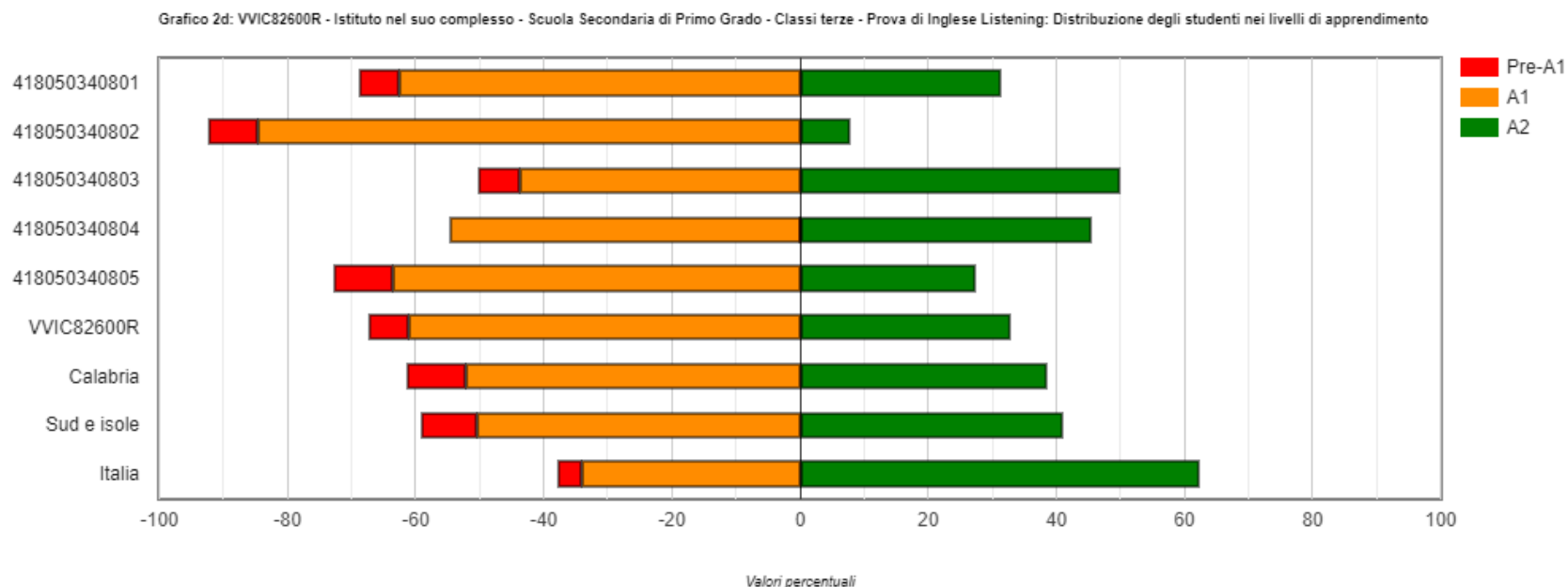
## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento :

### Tavola 1D - Inglese Listening

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico			
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
418050340801	1 (6,3%)	10 (62,5%)	5 (31,3%)
418050340802	1 (7,7%)	11 (84,6%)	1 (7,7%)
418050340803	1 (6,3%)	7 (43,8%)	8 (50,0%)
418050340804	0 (0,0%)	6 (54,6%)	5 (45,5%)
418050340805	1 (9,1%)	7 (63,6%)	3 (27,3%)
VVIC82600R	4 (6,0%)	41 (61,2%)	22 (32,8%)
Calabria	9,2%	52,2%	38,6%
Sud e isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

La Tavola 1D relativa alla prova di Inglese Listening ci restituisce dati in flessione con la percentuale di studenti nel liv. Pre-A1 in linea rispetto a Regione e Macro Area , nel liv. A1 la percentuale è sensibilmente superiore agli altri indici ma in un livello intermedio, nel liv.A2, il più alto, la percentuale è sensibilmente inferiore.

## Istituto nel suo complesso : Grafico 2D – Inglese Listening



Il grafico 2D evidenzia la distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento: per le classi 418050340803/4 i risultati sono migliori delle medie Regionale e Macro-Area ma inferiori al Nazionale, per le altre classi le medie sono inferiori.



















Nel complesso l'Istituto si colloca in una fascia medio-bassa con percentuale inferiore a tutti gli indici di confronto.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS Inglese Listening

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico				
Tavola 6D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Inglese Listening				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
VVIC82600R	ESCS basso	8,3%	58,3%	33,3%
VVIC82600R	ESCS medio-basso	4,4%	78,3%	17,4%
VVIC82600R	ESCS medio-alto	5,6%	50,0%	44,4%
VVIC82600R	ESCS alto	0,0%	53,9%	46,2%
Calabria	ESCS basso	19,4%	66,7%	13,9%
Calabria	ESCS medio-basso	5,7%	54,3%	40,0%
Calabria	ESCS medio-alto	6,1%	60,6%	33,3%
Calabria	ESCS alto	8,3%	45,8%	45,8%
Sud e isole	ESCS basso	12,7%	59,4%	27,9%
Sud e isole	ESCS medio-basso	7,1%	51,8%	41,1%
Sud e isole	ESCS medio-alto	4,1%	51,0%	44,8%
Sud e isole	ESCS alto	2,3%	31,1%	66,7%
Italia	ESCS basso	4,0%	42,5%	53,6%
Italia	ESCS medio-basso	2,3%	34,9%	62,8%
Italia	ESCS medio-alto	2,1%	28,6%	69,3%
Italia	ESCS alto	1,1%	22,7%	76,2%

La Tav. 6D ci restituisce dati riferiti ai quartili ESCS in generale in flessione, in particolare si registra un calo relativo agli studenti con ESCS medio alto e alto che sono risultati maggiormente nel liv.A1 e gli studenti con ESCS alto nel liv.A2 facendo abbassare la media in riferimento all'indice Nazionale e di Macro-Area.

## Punteggi generali : Tavola 7D - Inglese Listening

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole e con Background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background	Punteggio Calabria (184,4)	Punteggio Sud e Isole (186,3)	Punteggio Italia (205,9)
418050340801	188,2	-21,6	Alto	88,9			
418050340802	168,5	-34,9	Medio-basso	81,3			
418050340803	189,3	-15,6	Medio-alto	83,3			
418050340804	197,8	-11,8	Alto	100,0			
418050340805	178,3	-24,2	Medio-basso	100,0			
VVIC82600R	184,6	-21,5	Medio-alto	89,2			

La Tavola 7D evidenzia come la media dell'Istituto sia in linea con il dato Regionale ma inferiore a quello di Macro Area e Nazionale .

Si possono tuttavia rilevare alcune positività ottenute nelle singole classi in rapporto alle medie di Regione e Macro Area.



## Andamento negli ultimi anni scolastici : Tavola 8D – Inglese Listening

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.  
Ruolo: Dirigente Scolastico

### Tavola 8D - Inglese Listening - Andamento negli ultimi anni scolastici

#### Istituto nel suo complesso

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	VVIC82600R	180,2	8,6%	60,2%	31,2%
2018-19	VVIC82600R	177,9	3,9%	70,6%	25,5%
2020-21	VVIC82600R	186,8	4,4%	48,9%	46,7%
2021-22	VVIC82600R	184,6	6,0%	61,2%	32,8%

La Tavola 8D ci riporta una tendenza stabile riferita alla media dell'Istituto nell'Inglese Listening; il liv. Pre-A1 rimane sostanzialmente stabile, il liv.A1 vede un aumento rispetto all'anno precedente mentre nel liv.A2 abbiamo una sensibile diminuzione .

## Effetto scuola : Tavola 9D – Inglese Listening

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9D - Effetto scuola Inglese Listening					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <u>regione Calabria</u>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <u>macroarea Sud e isole</u>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio <u>nazionale</u>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale				X	

La Tavola 9D mostra che le azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti in Inglese Listening risultano essere in linea con la media Regionale e della Macro Area (ma con una media inferiore), ma, essendo i risultati riscontrati sotto la media Nazionale, l'effetto scuola rispetto ad essa risulta leggermente negativo per cui i risultati sarebbero comunque da migliorare.

**Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine : Tav.3D - Inglese Listening**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico				
<b>Tavola 3D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Inglese Listening</b>				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
VVIC82600R	nativi	6,2%	60,0%	33,9%
VVIC82600R	stranieri I gen.	0,0%	100,0%	0,0%
Calabria	nativi	9,0%	52,5%	38,5%
Calabria	stranieri I gen.	13,0%	51,8%	35,2%
Calabria	stranieri II gen.	7,3%	44,9%	47,9%
Sud e isole	nativi	8,2%	50,6%	41,2%
Sud e isole	stranieri I gen.	12,4%	48,7%	39,0%
Sud e isole	stranieri II gen.	8,6%	45,6%	45,9%
Italia	nativi	3,4%	34,3%	62,3%
Italia	stranieri I gen.	6,3%	35,3%	58,4%
Italia	stranieri II gen.	2,1%	28,4%	69,5%

Nella Tav.3D possiamo vedere che gli studenti stranieri nativi sono per il 33,9% in liv.A2, 60,0% in liv.A1, e per il 6,2% nel liv. Pre-A1 : mediamente più bassi rispetto a tutti i dati nei liv. A1-2 ed in linea nel liv.PreA1.

Gli studenti di I generazione sono nella totalità a liv.A2: meglio rispetto a tutti i dati di comparazione ma per un livello che è solo intermedio.

**Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per regolarità : Tav. 4D - Inglese Listening**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico				
<b>Tavola 4D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Regolarità Inglese Listening</b>				
Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
VVIC82600R	regolari	6,0%	61,2%	32,8%
Calabria	regolari	8,7%	52,2%	39,1%
Calabria	posticipatari	24,4%	54,5%	21,1%
Sud e isole	regolari	7,9%	50,1%	42,0%
Sud e isole	posticipatari	25,0%	56,4%	18,6%
Italia	regolari	3,2%	33,3%	63,5%
Italia	posticipatari	10,8%	47,5%	41,8%

Gli studenti regolari del nostro Istituto risultano solo per il 6,0% a liv.Pre-A1, il 61,2% al liv.A1 ed il 32,8% a liv.A2 : sostanzialmente in linea col dato Regionale, della Macro Area e Nazionale nel liv.PreA1 ma meno positivi negli altri livelli rispetto a tutte le medie a confronto.

**Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere : Tav. 5D - Inglese Listening**

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

**Tavola 5D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Genere Inglese Listening**

Istituto nel suo complesso

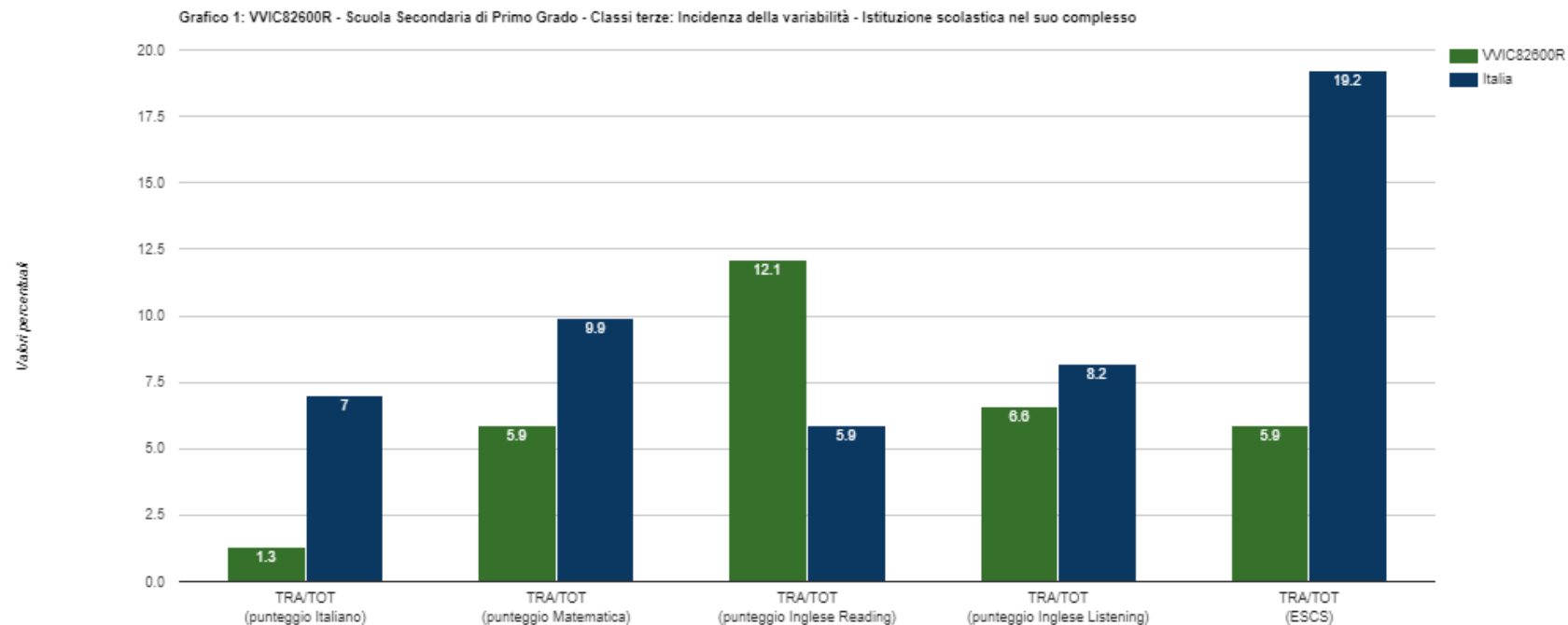
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
VVIC82600R	femmine	0,0%	66,7%	33,3%
VVIC82600R	maschi	11,8%	55,9%	32,4%
Calabria	femmine	6,6%	51,9%	41,6%
Calabria	maschi	11,8%	52,6%	35,6%
Sud e isole	femmine	6,6%	49,6%	43,9%
Sud e isole	maschi	10,5%	51,2%	38,4%
Italia	femmine	2,7%	31,6%	65,7%
Italia	maschi	4,4%	36,4%	59,2%

La Tav. 5D evidenzia come le studentesse del nostro Istituto si collochino prevalentemente nel liv.A1 (66,7%), seguito da un 33,3% nel liv.A2 e un 0,0% nel liv.Pre-A1, dato che risulta sostanzialmente in linea con quello Regionale e di Macro Area ma inferiore alla media Nazionale.

Gli studenti maschi seguono le percentuali delle femmine nel liv.A1 ma con un 55,9% , il 32,4 nel liv.A2 ed 11,8% nel liv.Pre-A1 : il dato è in linea rispetto alla media Regionale e di Macro Area, inferiore rispetto a quello Nazionale.



## Incidenza della variabilità tra le classi dell'Istituto rispetto alla media Nazionale



Il Grafico 1, riferito all'incidenza della variabilità tra le classi dell'Istituto comparata alla media Nazionale nelle prove sostenute, rileva la percentuale più alta in Inglese Reading rispetto al campione Nazionale, più basse nelle altre discipline; se ne deduce che il tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi è alto.

Il dato riferito all'indice ESCS è fortemente sotto la media Nazionale, se ne deduce che il background degli studenti è molto omogeneo.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento : incrocio tra materie

### Italiano - Matematica

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico

**Tavola 2A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano/Matematica**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	9,0%	25,4%	7,5%	3,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	3,0%	16,4%	6,0%	1,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	0,0%	4,5%	9,0%	4,5%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	0,0%	1,5%	3,0%	3,0%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	1,5%

La Tavola 2 A evidenzia, mettendoli a confronto, le percentuali di studenti, nei diversi livelli, delle prove di Italiano e Matematica.

Da essa si evince che il rapporto tra le due prove è : gli studenti che hanno ottenuto un basso risultato (liv.1) in Matematica anche in Italiano non hanno conseguito risultati apprezzabili, la maggior parte degli alunni è concentrata nei livelli 1 e 2 che sono i più bassi in entrambe le discipline, e solo tra l'1 e il 3% hanno raggiunto livelli alti.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento : incrocio tra materie Inglese Reading – Inglese Listening

Restituzione dati 2022 per l'Istituzione scolastica VVIC82600R. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Dirigente Scolastico				
<b>Tavola 2B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening</b>				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti a livello Pre-A1	3,0%	10,4%	0,0%
	Percentuale studenti a livello A1	3,0%	34,3%	4,5%
	Percentuale studenti a livello A2	0,0%	16,4%	28,4%

La Tavola 2B evidenzia, mettendoli a confronto, le percentuali di studenti, nei diversi livelli, delle prove di Inglese Reading e Listening.

Da essa si evince che il rapporto tra le due prove è positivo poiché la percentuale di studenti nel liv.A1 è decuplicata rispetto al precedente liv. Pre-A1, nel liv.A2 è apprezzabile rispetto al liv.A1.